

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 0940040

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το 2ο ΕΠΑΛ Δράμας ανήκει στα ιστορικά σχολεία της Δράμας με πλούσια εκπαιδευτική προσφορά στους τομείς της Οικονομίας & Διοίκησης, Πληροφορικής, Γεωπονίας, Τροφίμων, Περιβάλλοντος και Υγείας Πρόνοιας και Ευεξίας. Το διδακτικό προσωπικό μαζί με την Διεύθυνση του Σχολείου αποτελούν μια σύγχρονη εκπαιδευτική κοινότητα κατάλληλη για την μάθηση και την προσφορά γνώσεων στους μαθητές με σκοπό την επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Θα μπορούσαμε να σημειώσουμε ως μειονέκτημα την συστέγασή του με το 1 ΕΠΑΛ, Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. και το Ε.Κ. στην Αδριανουπόλεως 44, το οποίο κτίστηκε στη δεκαετία του 60 και παρουσιάζει πολλά προβλήματα στη συντήρησή του, λόγω παλαιότητας του κτηριακού συγκροτήματος. Ο αύλιος χώρος είναι μικρός (κοινός με το 1^ο ΕΠΑ.Λ.) με έλλειψη πρασίνου. Το σχολείο διαθέτει μικρή βιβλιοθήκη, Υπάρχει ανελκυστήρας για άτομα με κινητικά προβλήματα με το οποίο όμως δεν είναι προσπελάσιμο όλοι οι χώροι. Σημαντικά στοιχεία του σχολείου είναι το αξιόλογο διδακτικό προσωπικό, η άριστη λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων, η συνεργασία της διοίκησης με το προσωπικό, τους γονείς και τους μαθητές. Το γενικό κλίμα είναι θετικό για συνεργασία, αλληλοβοήθεια, στήριξη των μαθητών σε προσωπικό και μαθησιακό επίπεδο. Σύγχρονο υλικοτεχνικό υλικό καλύπτουν σχεδόν όλες τις αίθουσες του Σχολείου, όπως Laptop, Video, κ.λπ. Τη σχολική χρονιά 2023-2024 εγγράφησαν 460 μαθητές και μαθήτριες. Στην Α΄ τάξη γράφηκαν 109 μαθητές. Στην Β΄ τάξη γράφηκαν 187 μαθητές. Στην Γ΄ τάξη γράφηκαν 164 μαθητές. Οι καθηγητές που συμμετείχαν στο σύλλογο διδασκόντων ήταν 62 με οποιαδήποτε σχέση εργασίας. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται από την Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δ. Δράμας. Το 2^ο ΕΠΑ.Λ. μαζί με το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. που συστεγάζονται, αποτελούν μία σχολική κοινότητα. Η σχολική επιτροπή του Δήμου Δράμας συμβάλλει οικονομικά για τις διάφορες δαπάνες των σχολικών μονάδων. Τα χρήματα αυτά επαρκούν για τις ανάγκες του σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναδεικνύεται ο διάλογος και η επικοινωνία ως πρόσφορο μέσο για την επίλυση προβλημάτων, καθώς και η

διαρκής φροντίδα και μέριμνα για την πρόοδο των μαθητών/τριών. Η ειρηνική συνύπαρξη και αγαστή συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας καθηγητών-μαθητών -γονέων και κηδεμόνων, συμβάλλουν στην δημιουργία κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος για την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση των καινοτόμων παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών δράσεων για το επόμενο έτος θα ενισχύσουν τις αρχές και τις αξίες της μαθητικής αγωγής, καθώς και με την συμβολή των εκπαιδευτικών και γονέων που λαμβάνουν μέρος με διακριτούς και συμπληρωματικούς ρόλους στην όλη εκπαιδευτική διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξωστρέφεια των παραγόντων της σχολικής κοινότητας , καθώς και η πρόθεση, αλλά και η διάθεση να εξετασθούν νέες εκπαιδευτικές δράσεις προς όφελος της μαθητικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η διαρκής πρόοδος τόσο σε εκπαιδευτικό , μαθησιακό , αλλά και λειτουργικό επίπεδο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε ικανοποιητική προθυμία και διάθεση συμμετοχής ως προς την ανάληψη και υλοποίηση καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται συντονισμένη διεργασία, ταξινόμηση και θεματολογία ως προς τις απαιτήσεις των επιμορφωτικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε συνδυασμό με τις καθημερινές αυξημένες ανάγκες της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδος και η προσφορά της στο κοινωνικό σύνολο χαρακτηρίζεται από τον συντονισμό και την οργάνωση των καινοτόμων δράσεων οι οποίες υλοποιούνται μέσω επιστημονικών συναντήσεων, επιμορφώσεων, βιωματικών εργαστηρίων τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές/τριες αλλά και στους γονείς/κηδεμόνες. Οι σχολικές απαιτήσεις του μέλλοντος επιβάλλουν την συνεχή συνεργασία με τους αρμόδιους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς με σκοπό την υλοποίηση παρόμοιων καινοτόμων δράσεων και κατά τα μετέπειτα σχολικά έτη.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα σημαντικότερα αποτελέσματα θα μπορούσαμε να εντάξουμε την σταδιακή μετεξέλιξη του σχολείου προς την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Με βάση τον διάλογο και την επικοινωνία για αναδιάρθρωση και βελτίωση των εκπαιδευτικών δομών προγραμματίζονται δράσεις που θα συμβάλλουν στην σχολική αναβάθμιση ανοίγοντας νέους δρόμους για ένα σύγχρονο και αποτελεσματικό σχολείο. Λειτουργήσαν εκπαιδευτικοί θεσμοί οι οποίοι συνέβαλλαν στην δυνατότητα καλύτερης επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητού. Η συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών καλλιέργησαν ένα καλό κλίμα στη σχολική ζωή και έτσι δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα μαθητικής παραβατικότητας. Τα αποτελέσματα των επιμορφώσεων, εκπαιδευτικών δράσεων-συναντήσεων που έλαβαν χώρα αξιοποιήθηκαν από τα εμπλεκόμενα μέλη (καθηγητές-μαθητές). Η τακτική επικοινωνία μεταξύ καθηγητών με τους γονείς/κηδεμόνες, η επικοινωνία των μαθητών/τριών με την Ψυχολόγο του σχολείου και με τους ψυχολόγους του ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ., συνέβαλε στην αποτελεσματική επικοινωνία ανάμεσα σε μαθητές-οικογένεια-εκπαιδευτικούς. Από τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων για τους μαθητές είναι η καλλιέργεια και η ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων, όπως η υπευθυνότητα, η σωστή διαχείριση του χρόνου, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η ομαδοσυνεργασία, η αλληλοβοήθεια και η εμπιστοσύνη στη δυναμική της ομάδας της οποίας αποτελούν ισότιμα και ισάξια μέλη. Οι μαθητές ένοιωσαν δικό τους χώρο το σχολείο και λειτουργήσαν για το «εμείς» και όχι για το «εγώ». Οι σχέσεις ανάμεσα στη Διοίκηση του σχολείου, στους εκπαιδευτικούς, στους μαθητές και τους γονείς είναι άριστες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξε επαρκής χρόνος λόγω φόρτου εργασίας, τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων/κηδεμόνων, των μαθητών/τριών, με αποτέλεσμα να γίνεται επιλογή τμημάτων που θα λάμβαναν μέρος σε μια καινοτόμο δράση εξαιτίας του μεγέθους του μαθητικού δυναμικού του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο θέμα

Προτείνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών κατά τον μεγαλύτερο δυνατό αριθμό δράσεων και δραστηριοτήτων σε θέματα οικολογίας, πολιτιστικής κληρονομιάς, εθνικούς μαθητικούς διαγωνισμούς και συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
